**Sosial handlingsplan for Finsland skole, skoleåret 2023-2024**

**Involvering av elever og foresatte**

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

**Mål, delmål og tegn på god praksis**

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet*.

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver fem forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen:

1. skolekultur
2. skoleledelse
3. relasjonsbasert klasseledelse
4. elev-elevrelasjoner
5. samarbeid med foresatte

Med utgangspunkt i disse fem faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

**KONKRETISERING AV FOREBYGGENDE TILTAK VED FINSLAND SKOLE**

**1.1**

**Mål og rutiner for skolemiljøarbeid på Finsland skole**

Mål:

Det skal være godt å tilhøre Finsland skole/SFO:

-Mobbing aksepteres ikke

-Ingen barn går alene i friminuttene

-Barn opplever å høre til og være betydningsfulle for felleskapet

Skolens team drøfter skolemiljø i sine møter. Elevundersøkelsen gjennomføres i alle klasser fra 5. trinn t.o.m. 10.trinn - en gang pr år. Mobbeundersøkelsen for alle gjennomføres på høsten. Tiltak etter undersøkelsen dokumenteres. Resultatet drøftes generelt, uten at navn nevnes - i SAU. Det skal jobbes systematisk i alle klasser for å skape et godt klasse- og skolemiljø. Evaluering av planen gjennomføres hvert år.

**1.2**

**Involvering av brukerorgan**

Planen gjennomgås og revideres i elevrådene og skolemiljøutvalg en gang pr år.

Foresatte inviteres til å gjennomføre sosiale tiltak med sin klasse (kan eksempelvis låne skolens lokaler når hele klassen er invitert).

Elevrådet har fokus på trivselstiltak.

Arbeid med skolemiljø skal synliggjøres i elevrådene, FAU og SAU.

**1.3**

**Supplement til kommunens ordensreglement**

I forbindelse med oppstart av nytt skoleår skal kommunens ordensreglement og skolens særregler gjennomgås med ansatte, elever og foresatte.

Finsland skoles særregler ligger på hjemmesiden.

**1.4**

**Ansatte**

* + 1. **Starten av skoleåret**
* Gjennomgang av plan for trygt skolemiljø og ordensregler
* Gjennomgang og refleksjon av opplæringsloven § 9A
* Gjennomgang av trivsel og tilsynsordning. Hva forventes

**1.4.2 Kompetanseheving**

* Personalmøter/planleggingsdager med fokus på forebygging, planlegging og gjennomføring
* Arbeide med kompetansepakker utgitt av Utdanningsdirektoratet og andre
  + 1. **Systematisk holdningsarbeid**

Skolens visjon «på jakt etter trivsel og læring» er synlig i hverdagen.

Gjennom ord, handling og kroppsspråk skal ansatte være trygge og tydelige voksne som bryr seg.

Dette innebærer:

* Bevissthet om rollen som forbilder for elevene
* Et positivt elevsyn med fokus på å bygge gode relasjoner til elevene
* Aktivt nærvær for å ivareta at alle elever har det trygt og godt på skolen
* Alle elever og foresatte som henvender seg til skolen, skal bli møtt med respekt og forståelse for sin situasjon. De skal oppleve at skolen tar initiativ til tett dialog og konkrete tiltak i arbeidet
  + - 1. **Plan for forebyggende holdningsarbeid for hvert klassetrinn:**

|  |  |
| --- | --- |
| Trinn | Tiltak |
| 1.- 4.trinn | * Klassens time hver uke. (se idebank) * *Livet&sånn,* samarbeid med helsesøster * Sosiale mål (se vedlegg) * Fellessamling med elever (2 ganger pr. semester) * Hyggelige aktiviteter (eksempelvis: kanonballturnering, idrettsdag, aktivitetsdag, tema/fagdag, skidag, aksjonsdag, juleverksted, julefest, påskespill) * Trekke inn leken i undervisning med aktive barn. * Opplegg psykisk helse * Opplegg vold i nære relasjoner (se Salaby) * Opplegg seksuelle overgrep små barn * Nettvett * Mobbeundersøkelser * Trivselsleder i langfriminuttet. 4.trinn (høst og vår) * Turdag min. hver 14. dag * Drøfting på foreldremøte. Eksempelvis gjennomføring av bursdager og like regler. * *Link til livet* * *Salaby* * 1. trinn *Kroppen er min* v/helsesykepleier * 2. trinn Psykologisk førstehjelp v/helsesykepleier * 3. trinn *God omsorg* Helsesykepleier sammen med barnevernet * 4. Psykologisk førstehjelp v/helsesykepleier |
| 5. - 7.trinn | * Regelmessig klassens * *Link til livet* (eller lignende opplegg) * Mobbeundersøkelser * Elevundersøkelsen * Fadderordning (5. trinn er fadder for 1. trinn). * *Sinna mann* v/helsesykepleier * *«Vold i nære relasjoner»* v/ressursperson * «*Vanlig men vondt*» -helsesykepleier/sosiallærer * Hyggelige aktiviteter (kanonballturnering, idrettsdag, aktivitetsdag, tema/fagdag, skidag, aksjonsdag, juleverksted, julefest og påskefrokost) * Elevsamtaler (minimum en høst/vår ellers ved behov) * 2 filmer om mobbing/nettvett (*Wonder/Bruk hodet?)* * *Vold i nære relasjoner*/psykisk helse/seksuelle overgrep v/ressursperson * Elevundersøkelsen (udir) * Psykisk helseuke * *Snakk om mobbing* v/Blå kors * *Spinnville følelser* v/ABUP * Leirskole 7. trinn |
| 8. - 10. trinn | * Ulike nettsteder. Eksempelvis: *De modigste jeg vet*. Nettserie om psykisk helse * *Alle har en psykisk helse,* Rådet for psykisk helse * *Link til livet* * *Delbart?* (opplegg fra Kripos. Gjelder 8. trinn) * Sosiale mål (se Sosial kompetanse) * Elevsamtaler (minimum en høst/vår ellers ved behov) v/kontaktlærer * Mobbeundersøkelser * Elevundersøkelsen * Inneordning i hallen. * Lagedag. Det å hjelpe de som er mindre. * *God omsorg* v/helsesykepleier og barnevernet. Samtaler med alle elevene og undervisning i klassen om tema som fysisk og psykisk helse, kosthold og vold * *«Vanlig men vondt*» -helsesykepleier/sosiallærer. * Helsetjenesten snakker om rus og aggresjon. * *Mini Risk* |

**1.4.4 Lærer**

Lærerne har et særlig ansvar for følgende:

* Forutsigbar og tydelig ledelse
* Ansvar for å gjennomføre sosialhandlingsplan
* Øke elevenes sosiale kompetanse og jobbe med holdningsarbeid
* Følge med på sårbare barn
* Motvirke utenforskap og jobbe for at alle kan føle seg betydningsfull
* Reflektere med elevene om hva krenkelser kan være
* Reflektere med elevene om hva det innebærer å tenke kritisk og samtidig respektere andres meninger og overbevisninger
* Ansvar for rolleavklaring med fagarbeider/assistent som er tilknyttet klassen
* En standard for trivsel i klasserommet

Eksempelvis:

* + Felles erfaringer og mestringsopplevelser i klasserommet
  + Elevene øver seg på å sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer
* En standard for orden i klasserommet

Eksempelvis:

* + Klasserommet ryddes etter hver time

**1.4.5 Vakt- og tilsynsrutiner.**

Tilsyn- og vaktplan skal være funksjonell for alle, og den må følges. Alle som har vakt må bære vester som gjør dem synlige på uteområdet. Planen og uteområdet gjennomgås ved skolestart og evalueres jevnlig.

**1.4.6 Helsesykepleier og sosiallærer**

Helsesykepleier og sosiallærer bidrar med samtaler og forebyggende tiltak i klasser og for enkeltelever.

**1.5 Elever**

**5.5.1 Informasjon om rettigheter**

* Hver kontaktlærer har ansvar for å informere om paragraf 9A.
* Informasjon om elevers rettigheter legges på skolens hjemmeside (Se null mobbing)

**1.5.2 Elevens rett til å bli hørt**

* Dersom det kommer fram at en elev ikke har det trygt og godt på skolen, skal eleven bli hørt. Skolen har en plikt til å alltid ta hensyn til barnets beste. Hvis hensynet til barnets beste medfører at tiltak settes inn mot elevens vilje, er det viktig at eleven hele tiden selv har en opplevelse av å bli hørt og tatt med på råd underveis. Elevperspektivet er sentralt fordi det er elevens rett å bli hørt. Men det er også viktig fordi det styrker elevenes tillit til de voksne
* Elevrådsmøter minst en gang i måneden
* Klasserådsmøter i forkant og etterkant av elevrådsmøter

**1.5.3 Elevsamtaler**

* Skolen har samtaler jevnlig og minst en gang i hvert semester der skolemiljø og trivsel er sentrale punkter

**1.5.4 Elevundersøkelsen**

Elevundersøkelsen gjennomføres hvert år innen 15.desember for elever f.o.m. 5.trinn t.o.m. 10. trinn. Undersøkelsen følges opp innen utgangen av januar. Sosiallærer informerer alle ansatte om resultatene og er ansvarlige for at de ulike klassene får tilgang til resultatene for sin klasse/gruppe. Resultatene drøftes så på trinnmøter i løpet av februar. Tiltak dokumenteres i elevmapper enten på individnivå eller gruppenivå.

**1.6 Foresatte**

**1.6.1 Informasjon om rettigheter**

Kontaktlærerne skal henvise alle foresatte til skolens hjemmeside om rettighetene de har etter opplæringsloven §9A på foreldremøter ved oppstarten av hvert skoleår.

Ved enkeltsaker har lærer og leder informasjonsplikt om regelverket.

**1.6.2 Foreldresamtaler**

Vi har to foreldresamtaler i året. Skolemiljø og trivsel er alltid ett tema.

Elever fra 5. trinn oppfordres til å bli med på foreldresamtalen.

**1.6.3 Foreldremøter**

Det gjennomføres to foreldremøter i året. Ett om høsten og ett om våren.

Dialogmodellen tas i bruk på 1., 5. 8. trinn hvert år (Kontaktlærer vurderer om det legges til høst eller vår møtet). Andre klasser vurderer om de vil bruke dialogmodellen på foreldremøter.

**KONKRETISERING AV HVA FINSLAND SKOLE GJØR FOR Å OPPFYLLE AKTIVITETSPLIKTEN**

**2.1 Plikten til å følge med**

Ved skolestart orienteres alle ansatte på skolen om plikten til å følge med og hva de skal se etter.

* Alle skal kjenne til og følge skolens vakt- og tilsynsrutine
* Voksne følger med at elevene har det trygt og godt på skolen

**2.2 Plikten til å gripe inn**

Alle ansatte ved skolen har plikt til å gripe inn i hendelser hvor elever ikke har det trygt og godt.

**2.3 Plikten til å varsle**

Alle ansatte har plikt til å varsle ved hendelser hvor elever ikke har det trygt og godt.

* Alle varsler skal sendes til nærmeste leder, og arkiveres i den aktuelle elev sin elevmappe. Rektor varsler skoleeier i alvorlige tilfeller.
* «Si i fra» på hjemmesiden kan benyttes
* Den ansatte må vurdere om saken er så alvorlig at den må varsles straks eller om det kan vente til slutten av dagen eller uken.
* Foreldre, elever og ansatte kan benytte «Si ifra» knappen på skolens hjemmeside.
* Ved mistanke om at ansatte krenker en elev, skal rektor varsles umiddelbart. Rektor varsler skoleeier.
* Ved mistanke om at noen i skoleledelsen krenker en elev, skal rektor ikke kontaktes. Skoleeier skal varsles direkte.

**Trivselstiltak på skolen**

* Julefest
* Aksjonsdag
* Juleverksted
* Aktivitetsdag 1- 4. trinn som 5. trinn planlegger.
* Aktivitetsdag 5.-7. trinn.

**Idebank småtrinnet**

* Lekevenner
* Se filmer. Eks. *Sånn er jeg og sånn er det*. Være venner
* NrK *Supernytt*
* Rollespill angående vennskap.
* Klassesamling. Eks spillekveld
* Sykkeldag
* Påskefrokost.
* «sinna mann» filmsnutter fra You-tube.
* *Klassens tre*
* Ukas elev
* Dagens gladmelding
* Dagens takk
* Bursdagsmarkering med positive ord
* *Skrytestolen*
* Ideer i «mitt valg»
* Pynte gangene på skolen
* Inneordning i hallen – en gang pr. uke.
* Verktøykasse klassemiljøarbeid

**Idebank mellomtrinnet**

* NrK *Supernytt*
* Rollespill angående vennskap.
* Sykkeldag
* Påskefrokost.
* «sinna mann» filmsnutter fra You-tube.
* Bursdagsmarkering med positive ord
* Inneordning i hallen – en gang pr. uke.

**Idebank ungdomsskolen**

* Skitur
* Halvdagsopplegg med orientering/friidrett + Triathlon
* Loggbok
* Samarbeid med instanser utenfor skolen som nullvisjon.
* Samarbeid med idrettslag når det gjelder valgfag. Være trener i «Innsats for andre».
* Turer med valgfagsgruppene.
* Være positiv til initiativ fra foreldre som vil arrangere ting for klasser eller hjemmebesøk.
* Språkvask- aksjonen.
* Mattekveld i forkant av tentamen.

**Sosial læring og utvikling**

Sosial læring og utvikling foregår i stor grad i et fellesskap, og i samhandling med andre.  Gjennom dette samspillet utvikler elevene sosiale ferdigheter som empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Disse ferdighetene er viktige i elevenes faglige og sosiale utvikling.

Sosial læring og utvikling består av 5 elementer:

1. **Empati**

Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elever.

1. **Samarbeid**

Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar.

1. **Selvhevdelse**

I møte med elevene skal lærerne fremme kommunikasjon og samarbeid som gir elevene mot og trygghet til å ytre egne meninger og til å si ifra på andres vegne.

1. **Selvkontroll**

Selvkontroll handler bl.a. om å tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre. La elevene bli kjent med og forstå egne og andres følelser. Da er det lettere å forstå og regulere hvilket uttrykk egne følelser bør ha, og å forstå andres handlinger og reaksjoner.

1. **Ansvarlighet**

Ansvarlighet dreier seg bl.a. om evnen til å kommunisere og utføre oppgaver. Det handler også om å vise respekt for eget og andres arbeid og eiendeler, og oppføre seg ansvarlig og prososialt overfor andre. Ansvarlighet er eksplisitt uttrykt i kompetansemål i flere læreplaner for fag.

**Vedlegg**

**Sosial læring og utvikling 1.trinn.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Mål** | **Elevferdighet** | **Idebank/metode** |
| Empati | Være grei mot andre | * tar andre med i lek * ler ikke av andre/sier ikke noe stygt til andre * sier ifra hvis noen blir ertet | *Steg for steg*  Eventyr f.eks. gjetergutten og ulven.  Klasseregler.  *Livet&sånn*  Se ideer på vedlegg |
| Samarbeid | Være deltagende i ei gruppe. | * kan sitte ved siden av andre og jobbe * leker med andre |
| Selvhevdelse | Være trygg sammen med andre | * gir uttrykk for følelsen: lei seg, glad og sint til en voksen * tør å si noe høyt når gruppen er samlet |
| Selvkontroll | Ta kontakt med andre på en god måte. | * kan vente på tur * tør å spørre om hjelp * rekker opp hånda når han/hun vil si noe * hilser og sier takk |
| Ansvarlighet | Ta ansvar for å følge skolens/gruppens regler | * tar ansvar for skolesakene og garderobeplassen sin * følger klassens regler |
| Humor og glede | Uttrykke glede | * kan fortelle om noe han/hun gleder seg til * kan fortelle om noe han/hun synes er moro |
| Ikt | Nettvett | Fokus på passord som ikke skal deles. Hvordan man oppfører seg på nett |

**Sosial læring og utvikling 2.trinn.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Mål** | **Elevferdighet** | **Idebank/metode** |
| Empati | Å være en god medelev | * sier unnskyld når han/hun har gjort noe galt * trøster når noen er lei seg * sier hyggelige ting til andre. Gi kompliment | Steg for steg.  Klasseregler.  Mobbeundersøkelse/  trivselsundersøkelse  Eventyr.  Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan.  Dette er mitt valg 1.-4. |
| Samarbeid | Være hjelpsom. Få hjelp og gi hjelp. | * kan jobbe sammen med mer enn en * deler med andre * låner bort til andre |
| Selvhevdelse | Tørre å være seg selv. | * ser på den hen snakker med/til (øyekontakt) * tør å fremføre noe på en scene * tør å si hva han/hun mener i gruppa på en grei måte |
| Selvkontroll | Vise vennlighet.  Respektere når andre sier nei. | * følger med når andre snakker * godtar et nei * godtar en unnskyldning fra andre |
| Ansvarlighet | Å vite hva som er mitt og ditt. | * deltar/er med i gruppeaktiviteter * spør om å låne ting av andre * hjelper til med å rydde, ikke bare egne ting |
| Humor og glede | Vise glede | * kan le når andre forteller noe morsomt * kan fortelle noe som gjør han/henne glad |
| IKT | Nettvett. | Nettvett med fokus på hvordan man oppfører seg på nett |

**Sosial læring og utvikling 3.trinn.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Mål** | **Elevferdighet** | **Idebank/metode** |
| Empati | Ta hensyn til andre | * ler ikke av andre når noen svarer feil * viser forståelse for andres følelser | Steg for steg.  Klasseregler.  Mobbeundersøkelse/  trivselsundersøkelse  Eventyr.  Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan.  Dette er mitt valg 1.-4. |
| Samarbeid | Å kunne arbeide sammen med alle i gruppen. | * kan følge regler i lek * kan vente på tur * kan foreslå en inkluderende aktivitet |
| Selvhevdelse | Tørre å være seg selv. | * er stolt av egne ferdigheter * gir ros og kan ta imot ros * tør å gjøre feil |
| Selvkontroll | Å være stille i fellessamlinger.  Lytter. | * Eleven følger med når andre snakker og forteller noe høyt * kan oppføre seg riktig i ulike situasjoner |
| Ansvarlighet | Kan samarbeide med andre og rette seg etter flertallet. | * tar konsekvens av det han/hun gjør * gjør så godt han/hun kan i skolearbeidet |
| Humor og glede | Vise glede | * Eleven blir glad når han/hun mestere noe nytt * blir glad på andres vegne. |
| IKT | Nettvett. | Nettvett med fokus på hvordan man oppfører seg på nett |

**Sosial læring og utvikling 4.trinn.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Mål** | **Elevferdighet** | **Idebank/metode** |
| Empati | Kunne sette seg inn i andres situasjon | * kan gjenkjenne kroppsspråk og ansiktsuttrykk hos andre * kan lytte | *Steg for steg*  Klasseregler.  Mobbeundersøkelse/  trivselsundersøkelse  Eventyr.  Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan.  Dette er mitt valg 1.-4. |
| Samarbeid | Å kunne godta frilekens regler | * kan tilby seg å hjelpe * kan bli med i en gruppeaktivitet/lek som er i gang |
| Selvhevdelse | Våge å være ærlig og innrømme feil | * kan fortelle noe han/hun er flink til * kan starte en samtale * kan avslutte en samtale |
| Selvkontroll | Holde avtaler | * følger instrukser og fullføre oppgaver * Eleven tåler å tape |
| Ansvarlighet | Ta ansvar for skolearbeidet. | * leverer og gjør arbeidsoppgaver til rett tid * kan ta imot og husker en beskjed |
| Humor og glede | Gi uttrykk for glede. | * kan fortelle morsomme historier * kan fortelle når han/hun blir glad for noe |
| IKT | Nettvett. | Nettvett med fokus på hvordan man oppfører seg på nett |

**Sosial læring og utvikling 5.trinn.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Mål** | **Elevferdighet** | **Idebank/metode** |
| Empati | Å vise respekt for andre. | * kan forstå at andre kan ha det vanskelig * si hyggelige ting til hverandre * er en god lytter * kan vise respekt for andre | *Link til livet*  Klasseregler  Mobbeundersøkelse/  trivselsundersøkelse  *Hvem bryr seg*  Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan. |
| Samarbeid | Å ta initiativ | * kan diskutere uten å være høylytt * kan løse opp i mindre konflikter selv * kan samarbeide med **alle** i klassen * kan gjøre seg nytte av tilbakemeldinger fra medelever/lærer |
| Selvhevdelse | Å være trygg på seg selv | * kan presentere seg selv * tar kontakt med andre på en positiv måte * kan være med i ulike fremføringer |
| Selvkontroll | Å vise vanlig høflighet. | * kan ignorere forstyrrelser * kan ta en avgjørelse/ bestemme seg for noe * kan bli sint uten at det går ut over andre |
| Ansvarlighet | Å bidra til at alle i gruppen trives. | * takler å kjede seg * tar avstand fra mobbing og tør å si ifra når noen blir mobbet * tar ansvar for ro og orden rundt seg * tar ansvar for de nye 1.klassingene (fadderordning) |
| Humor og glede | Kjenne glede når andre gjør det bra. | * kan le av andres vitser og utspill * skryter av andre |
| IKT | Nettvett. | Nettvett med fokus på chatting og spill |

**Sosial læring og utvikling 6.trinn.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Mål** | **Elevferdighet** | **Idebank/metode** |
| Empati | Godta at andre er annerledes enn meg. | * har forståelse for at man kan ta ulike valg i ulike situasjoner * kan si ifra uten å såre | *Link til livet*  Klasseregler  Mobbeundersøkelse  Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan |
| Samarbeid | Fremheve det positive i hverandre. | * gir positive tilbakemeldinger på andres handlinger/arbeid * lytter til og aksepterer andres meninger |
| Selvhevdelse | Gjøre egne valg. | * håndterer gruppepress * vet at hen betyr noe for seg selv og andre |
| Selvkontroll | Å tåle motgang | * takler å tape/ikke ha rett * kan motstå gruppepress * håndterer å bli misunnelig |
| Ansvarlighet | Føle ansvar for fellesskapet | * forteller ikke stygge/dumme ting om andre(baksnakker) * tar ansvar for skolens eiendom (også på fritiden) * opptrer som en representant for skolen når skolen har besøk, eller vi er på besøk |
| Humor og glede | Kjenne glede når andre lykkes. | * gir spontan tilbakemelding når andre gjør noe bra/opptrer * skryter av andre. |
| IKT | Nettvett. | Nettvett med fokus på nettprofiler og om å legge ut bilder på nett. |

**Sosial læring og utvikling 7.trinn.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Mål** | **Elevferdighet** | **Idebank/metode** |
| Empati | Å forstå at alle er like verdifulle. | * viser toleranse og forståelse overfor andre selv om de gjør/mener noe annet enn hen * er inkluderende, og tar hensyn til hverandre | *Link til livet*  Klasseregler  Mobbeundersøkelse  Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan  Redd Barna |
| Samarbeid | Utnytte hverandres egenskaper i ei gruppe. | * klarer å se hverandres styrker og utnytte dette f.eks i gruppearbeid. |
| Selvhevdelse | Være bevisst på å ha kontroll på egne følelser. | * kan beskrive/ gi uttrykk for ulike følelser hos seg selv: misunnelig, sjalu, sint, glad, sår, lykkelig, fornøyd og stolt. |
| Selvkontroll | Løse konflikter med ord å hjelpe andre når de trenger det | * våger å være selvstendig * kan være uenig uten å bli ubehagelig eller kranglete * kan løse konflikter uten å bruke vold eller vonde ord |
| Ansvarlighet | Føle ansvar for egne handlinger i faglige og sosiale sammenhenger. | * tar ansvar for egen læring * tar ansvar for egen oppførsel * vet at det hen gjør, kan få konsekvenser for andre, både på godt og vondt |
| Humor og glede | Å kunne le av seg selv, og ha selvironi. | * håndterer å ikke ta seg selv så selvhøytidelig * kjenner glede over å gjøre noe for andre |
| IKT | Nettvett. | Nettvett med fokus på å være varsom, spesielt med tanke på sosiale medier. |

**Sosial læring og utvikling 8-10.trinn.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Mål** | **Elevferdighet** | **Idebank/metode** |
| Empati | Å kunne gi positive tilbakemeldinger.  Å kunne lytte aktivt.  Å kunne være hyggelig mot andre  Å kunne kommunisere  Å kunne ta hensyn til egne og andres følelser  Å kunne vise respekt | * viser toleranse og forståelse overfor andre selv om de gjør/mener noe annet enn hen * er inkluderende, og tar hensyn til hverandre | *Link til livet*  Klasseregler  Mobbeundersøkelse/  trivselsundersøkelse  Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan  *Dette er mitt valg*  *Steg for steg* |
| Samarbeid | Å kunne skape ro i alle situasjoner.  Å kunne inkludere  Å kunne la andre komme frem med det de er dyktige på.  Å kunne bidra selv med egne ideer og ferdigheter.  Å kunne lage og følge regler.  Å kunne lytte. | * klarer å se hverandres styrker og utnytte dette f.eks i gruppearbeid |
| Selvhevdelse | Å tørre å stå for egne meninger.  Å kunne samhandle med jevnaldrende.  Å kunne be om hjelp. | * kan beskrive/ gi uttrykk for ulike følelser hos seg selv; misunnelig, sjalu, sint, glad, sår, lykkelig, fornøyd og stolt |
| Selvkontroll | Å kunne kompromisse.  Å kunne vente på tur.  Å kunne reagere, men på en høflig måte  Å kunne innrømme feil.  Å kunne godta at andre har lov til å gjøre feil.  Å kunne tåle både seier og tap. | * våger å være selvstendig * kan være uenig uten å bli ubehagelig eller kranglete * kan løse konflikter uten å bruke vold eller vonde ord |
| Ansvarlighet | Å kunne følge regler og beskjeder.  Å kunne vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid.  Å kunne ta ansvar for egen læring og for sin del av fellesoppgaver.  Å ha evnen til å se ulike løsninger.  Å ha evnen til å se begge parter i en konflikt | * tar ansvar for egen læring * tar ansvar for egen oppførsel * vet at det hen gjør, kan få konsekvenser for andre, både på godt og vondt |
| Humor og glede | Å kunne le av seg selv, og ha selvironi.  Å kunne glede seg over andres mestring.  Å ha humoristisk sans | * håndterer å ikke ta seg selv så selvhøytidelig * kjenner glede over å gjøre noe for andre |
| IKT | Nettvett. | Nettvett med fokus på å være varsom, spesielt med tanke på sosiale medier. |

**Årshjul**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tid** | **Tiltak** | **Hvordan** | **Ansvar** | **Gj.ført** |
| **Hele året** | Søkelys på klassemiljø og systematisk arbeid med det psykososiale miljø | Arbeide kontinuerlig | Alle |  |
| **August** | Opplæring og informasjon til alle i personalet. Prosedyrer 9a, ordensreglement, plan trygt skolemiljø   * Hva er et godt miljø * Hva er krenkende adferd * Gripe inn * Når varsles rektor | Planleggings-  dag/  personalmøte | Rektor |  |
| Gjennomgang av trivsels og tilsynsrutiner. Felles forståelse og bevisstgjøring for personalet   * Hvordan utøver vi tilsynet * Hvilke spørsmål stiller vi elevene når det skjer krenkende adferd | Planleggings-  dag/  personalmøte | Rektor |  |
| Elevene orienteres om § 9a  Elevene orienteres om plan trygt skolemiljø | Klassemøte | Kontaktlærer |  |
| Foresatte orienteres om § 9a  Foresatte orienteres om plan trygt skolemiljø | foreldremøte | Kontaktlærer  Rektor blir med 1. trinn |  |
| **September** | Konstituere elevråd  Opplæring elevråd | Møte | Elevråds-kontakt |  |
| Konstituere FAU,SAU og SMU  Info: plan trygt skolemiljø + §9a | Møte | Rektor |  |
| **Oktober** | Elevsamtaler | Kontaktlærertid | Kontaktlærer |  |
| Elevundersøkelsen | I klassen | Rektor /kontaktlærer |  |
| Foreldrekonferanse med foresatte og elever |  | Kontaktlærer  Faglærer |  |
| Mobbeundersøkelse + etterarbeid | I klassene  møter | Sosiallærer  kontaktlærere |  |
| **November** | Elevundersøkelsen  Foreldreundersøkelsen  Lærerundersøkelsen  Medarbeidersamtale |  | Rektor |  |
| **Januar** | Resultater fra undersøkelser drøftes i personalet, elevråd, FAU, SAU/SMU | Samarbeidstid personalet | Rektor |  |
| **Mars** | Elevsamtaler | Kontaktlærer-  tid | Kontaktlærer  Faglærer |  |
| Foreldrekonferanse med foresatte og elever |  | Kontaktlærer  Faglærer |  |
| **April** | Mobbeundersøkelse + drøfting av resultater. Bør tas rett i forkant av elevsamtale og foreldrekonferanse | I klassene  møter | Sosiallærer  Kontaktlærer |  |
| **Juni** | Evaluering av plan for trygt skolemiljø i personalet, elevråd, FAU,SAU,AMU | Møter | Rektor |  |